Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №22 Василеостровского района)

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №22
Василеостровского района
_____ А.В. Кравцовой
(приказ от 31.08.2023г. №210-од)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 22
комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Учебный план – является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №22 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ).

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано от 29 января 2021 г № 62296;
- Приказа Министерства просвещения Российской федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года № 1028 (Регистрационный № 71847 от 28.12.2022 г.), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района (далее – Программа);
- Устава ДОУ.

Задачи:

- Регулировать объем образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Реализация Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района.

В 2023-2024 учебном году функционирует 10 групп общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста от 1 до 2 лет № 2;
- Группа раннего возраста от 2 до 3 лет №1;
- Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет №1;
- Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет №2;
- Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1;
- Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет №2;
- Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет №1;
- Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет №1;
- Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет №2.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Основные виды детской деятельности:

Направление развития воспитанников	**Основные виды деятельности**	
	Ранний возраст	**Дошкольный возраст**
Физическое развитие	• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
Социально-коммуникативное развитие	• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
Познавательное развитие	• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • предметная деятельность;	• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

Речевое развитие	• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • восприятие сказок, стихов, фольклора и рассматривание картинок;	• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • восприятие художественной литературы и фольклора;
Художественно-эстетическое развитие	• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). • восприятие смысла музыки;	• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Структура образовательной деятельности:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., С.152) (основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., С.152)* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но**	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, те-

		до завершения) **<u>направляет совместную деятельность группы детей</u>**	**<u>выступает в роли ее организатора</u>**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	атрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В.Занкова и Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10, С.154, п.24.16, С.155)*	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие проце-	индивидуальная работа по всем видам дея-

<table>
<tr><td rowspan="2">дуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</td><td colspan="2">тельности и образовательным областям</td></tr>
<tr><td colspan="2">работа с родителями (законными представителями)</td></tr>
<tr><th colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</th></tr>
<tr><th>занятие (п.24.11, С.154, п.24.12, С.155)</th><th colspan="2">культурные практики (п.24.18-24.22, С.156-157)</th></tr>
<tr><td>дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</td><td colspan="2">организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня</td></tr>
<tr><td>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</td><td colspan="2">расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</td><td colspan="2">ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
</table>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре *(п.24.5.-24.8, С.152-154)*	**на прогулке** *(п.24.15, С.155).*
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
• выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; • средство разностороннего развития личности ребенка; • метод или прием обучения; • средство саморазвития; • самовоспитания; • самообучения; • саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет	10 минут 15 минут

	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия последневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов междузанятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий длягимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна неменее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, неменее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательнойактивности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,не менее	до 7 лет	10 минут

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение в режиме дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой (для профилактики нарушений осанки во время занятия проводятся соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки)), в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. Форма организации занятий с детьми - фронтальные, подгрупповые.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

В каждой возрастной группе занятия осуществляется по расписанию на текущий учебный год. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

С 01.06.24 по 31.08.24 – летний оздоровительный период.

Учебный план, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период (01.06.2024 - 31.08.2024), формируется как отдельный документ и рассматривается на педагогическом совете ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района.

Распределение организованной образовательной деятельности (занятий)

Возрастные группы	Занятия		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
			В неделю		В год	
			Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время в мин. (в часах)
Группа раннего возраста от 1 до 2 лет	Познавательное развитие	Сенсорные представления и познавательные действия	1	10	38	380 (6 ч. 20 мин.)
		Ознакомление с окружающим миром	2	20	76	
	Речевое развитие	Развитие речи	3	30	114	760 (12 ч. 40 мин.)
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	20	76	380 (6 ч. 20 мин.)
	Физическое развитие	Физическая культура	2	20	76	380 (6 ч. 20 мин.)
	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки:			**10**	**100 (1 ч. 40 мин)**	**380**	**3800 (63 ч. 20 мин.)**
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5	10	38	380 (6 ч. 20 мин.)
		Математические представления	0,5	10		
	Речевое развитие	Развитие речи	2	20	76	760 (12 ч. 40 мин.)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	38	380 (6 ч. 20 мин.)
		Лепка	1	10	38	380 (6 ч. 20 мин.)
		Музыка	2	20	76	760 (12 ч. 40 мин.)
	Физическое развитие	Физическая культура	3	30	114	1140 (19 ч.)
	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки:			**10**	**100 (1 ч. 40 мин)**	**380**	**3800 (63 ч. 20 мин.)**

Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	15	38	570 (9 ч. 30 мин.)
		Математические представления	1	15	38	570 (9 ч. 30 мин.)
	Речевое развитие	Развитие речи	1	15	38	570 (9 ч. 30 мин.)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	38	570 (9 ч. 30 мин.)
		Лепка	0,5	15	38	570 (9 ч. 30 мин.)
		Аппликация	0,5			
		Музыка	2	30	76	1140 (19 ч.)
	Физическое развитие	Физическая культура	3	45	114	1710 (28 ч. 50 мин)
	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки:			**10**	**150 (2 ч. 30 мин)**	**370**	**5500 (95ч.20 мин.)**
Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	38	740 (12 ч. 20 мин.)
		Математические представления	1	20	38	740 (12 ч. 20 мин.)
	Речевое развитие	Развитие речи	1	20	38	740 (12 ч. 20 мин.)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	38	740 (12 ч. 20 мин.)
		Лепка	0,5	20	38	740 (12 ч. 20 мин.)
		Аппликация	0,5			
		Музыка	2	40	76	1480 (24 ч. 40 мин.)
	Физическое развитие	Физическая культура	3	60	114	2220 (36 ч. 40 мин)
	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки:			**10**	**200 (3 ч. 20 мин)**	**370**	**7400 (122 ч. 20 мин)**

Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2	50	76	1900 (31 ч. 40 мин)
		Математические представления	1	25	38	950 (15 ч. 50 мин)
	Речевое развитие	Развитие речи	2	50	76	1900 (31 ч. 40 мин)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	38	950 (15 ч. 50 мин)
		Лепка	0,5	25	38	950 (15 ч. 50 мин)
		Аппликация	0,5			
		Конструирование	0,5	25	38	950 (15 ч. 50 мин)
		Ручной труд	0,5			
		Музыка	2	50	76	1900 (31 ч. 40 мин.)
	Физическое развитие	Физическая культура	3	75	114	2850 (47 ч. 30 мин)
	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки:			**13**	**325 (5 ч. 25 мин.)**	**494**	**12350 (205 ч. 50 мин)**
Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2	60	76	2280 (38 ч.)
		Математические представления	2	60	76	2280 (38 ч.)
	Речевое развитие	Развитие речи	2	60	76	2280 (38 ч.)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	30	38	1140 (19 ч.)
		Конструирование	0,5	30	38	1140 (19 ч.)
		Ручной труд	0,5			
		Лепка	0,5	30	38	1140 (19 ч.)
		Аппликация	0,5			
		Музыка	2	60	76	2280 (38 ч.)
	Физическое развитие	Физическая культура	3	90	114	3420 (57 час.)
	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки:			**14**	**420 (7 ч.)**	**532**	**15960 (266 ч.)**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и культурные практики

Направления развития воспитанников	Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	Группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группа дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет)	Группа дошкольного возраста (от 4-х до 5 лет)	Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	Группа дошкольного возраста (от 6 - до 7 лет)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и культурные практики						
Социально-коммуникативное развитие						
Утренний круг(общение со взрослым и сверстниками)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование социального поведения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Формирование безопасного поведения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Элементарная трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение со взрослым и сверстниками	ежедневно ***Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого***	ежедневно ***Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого***	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие						
Экспериментирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Предметная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность (математические представления)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Познавательно-	1 раз в не-	1 раз в не-	1 раза в	1 раза в	1 раза в	1 раза в

исследовательская деятельность (сенсорные эталоны и познавательные действия)	делю	делю	неделю	неделю	неделю	неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в уголке природы в группе, зимний сад)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие						
Речевая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Словесные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие фольклора, русских народных сказок, былин, сказок народов мира, произведения поэтов и писателей России, произведения писателей и поэтов разных стран	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие детей						
Музыкальный досуг	Игры забавы, развлечения 1 раз в неделю	Игры забавы, развлечения 1 раз в неделю	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Театрализация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Продуктивная деятельность	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Народное декоративно-прикладное искусство	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Восприятие музыки	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Восприятие	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	-	-	1-2 раз в месяц Продолжительность 20-25 минут	1-2 раз в Месяц Продолжительность 30-40 минут	1-2 раз в Месяц Продолжительность 40-45 минут	1-2 раз в Месяц Продолжительность 40-45 минут

Дни здоровья	-	-	Один раз в три месяца	Один раз в три месяца	Один раз в три месяца	Один раз в три месяца
Здоровьесберегающие технологии	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ЗОЖ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности	В соответствии с рабочей программой педагогов					

Учебный план, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период (01.06.2024 - 31.08.2024), формируется как отдельный документ и рассматривается на педагогическом совете ГБДОУ детского сада №22 Василеостровского района.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 22 Василеостровского Района, ГБДОУ, Кравцова Алеся Владимировна **08.09.23** 15:36 (MSK) Простая подпись